**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа**-**интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Классный руководитель Шлат Наталья Николаевна

Класс 6

Количество часов в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану 35 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 33 часа

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания.

Методическое пособие одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2021 г. протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.

Срок реализации программы 2022**-**2023 учебный год.

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

Программа разработана в  соответствии с  требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и  направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о  важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  568 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №  732 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17  мая 2012  г. №  413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**Цель программы:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Формы проведения занятий**

Занятия по программе проводятся в  формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю (35 часов).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в  рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и  предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в  жизни человека; представление об основных правах, свободах и  обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и  взаимопомощи; готовность к  участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к  познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и  трудовым достижениям народа; уважение к  символам России, государственным праздникам, историческому и  природному наследию и  памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и  нормы в  ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и  ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и  творчеству своего и  других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и  самовыражения; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в  том числе навыков безопасного поведения в  интернет-среде; способность адаптироваться к  стрессовым ситуациям и  меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, в  том числе осмысляя собственный опыт и  выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и  других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и  других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и  оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и  путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и  потребителя в  условиях взаимосвязи природной, технологической и  социальной сред; готовность к  участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и  общества, взаимосвязях человека с  природной и  социальной средой; овладение языковой и  читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и  природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и  правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а  также в  рамках социального взаимодействия с  людьми из другой культурной среды; открытость опыту и  знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в  том числе умение учиться у  других людей, осознавать в  совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и  выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и  запросы при поиске и  отборе информации или данных из источников с  учётом предложенной учебной задачи и  заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов и  форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и  ту же идею, версию) в  различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в  соответствии с  целями и  условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в  ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и  высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и  сходство позиций; понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и  возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в  групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и  иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и  координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с  исходной задачей и  вклад каждого члена команды в  достижение результатов, разделять сферу ответственности. *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в  различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в  группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и  рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в  произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к  другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и  письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и  ответов на них; подробная, сжатая и  выборочная передача в  устной и  письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и  оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и  её роли в  формировании гражданственности и  патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в  литературных произведениях, с  учётом неоднозначности заложенных в  них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и  формулировать вопросы к  тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и  права при работе с  приложениями на любых устройствах и  в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и  народов с  историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и  истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и  характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с  важнейшими событиями XX  — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с  людьми другой культуры, национальной и  религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и  демократических ценностей, идей мира и  взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и  применение системы знаний: о  социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о  характерных чертах общества; о  содержании и  значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о  процессах и  явлениях в  экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и  организации государственной власти в  Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в  том числе несовершеннолетнего); о  системе образования в  Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в  Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и  свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и  нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в  различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и  природы, человека и  общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в  государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и  личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм  своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и  иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в  том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и  экономическими явлениями и  процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и  процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и  фантазии человека о  космических полётах. К.  Э.  Циолковский  — основоположник ракета динамики и  теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в  годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в  отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье. Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в  котором мы живём. Идеальные отношения в  семье, какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с  князем Дмитрием Пожарским и  земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей  — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия  — страна с  героическим прошлым. Современные герои  — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки  — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. Авторитет К.  С.  Станиславского в  области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и  технические достижения в  нашей стране. Достижения науки в  повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время. Мотивация добрых дел. Подлинность намерений  — то, что у  тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к  стихотворчеству. Работа в  армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес  — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в  истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в  Нюрнберге. Конвенция ООН о  предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли  — призыв задуматься о  сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о  счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей:** «Мы — Россия. Возможности-будущее». | Знакомство с  платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия  — страна возможностей». | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в  мотивационной беседе о  чертах характера, которые присущи людям с  активной жизненной позицией, о  мечтах и  о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». |
| **Наша страна —**  **Россия:**  «Мы — жители  большой страны». | Родина — не только место рождения.  История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие  в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра».  Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением. |
| **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского:** «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)». | Мечты и  фантазии человека о  космических полетах. К.  Э.  Циолковский  — основоположник ракета динамики и  теоретической космонавтики. Герои освоения космоса. | Участие во вступительной беседе о  мечтах и  фантазиях человека о  космических полётах. Участие в  викторине о  космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в  групповой работе: знакомство с  героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском. |
| **День пожилых людей:** «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения  — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества. | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в  групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». |
| **День учителя:** «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в  годы Великой Отечественной войны. Современный учитель, какой он? | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе, каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в  дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца:** «Отчество — от слова «отец»». | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье. | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и  высказывания известного человека об отце. Участие в  беседе о  нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам. |
| **День музыки:** «Что мы музыкой зовём». | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть. | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в  зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в  дискуссии о  видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть. |
| **Традиционные семейные ценности:** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». | Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в  семье: какие они? Семейные ценности. | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в  разыгрывании и  анализе проблемных ситуаций, связанных с  жизнью в семье. |
| **День народного единства:** «Мы — одна страна». | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы  — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с  князем Дмитрием Пожарским и  земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне. | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с  исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в  группах: если бы вы жили в  Смутное время, в  чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о  том, что 4  ноября 1612  года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и  положения в  обществе. Дискуссия о  том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц опрос о  том, что в  Москве нам напоминает о событиях 1612 года. |
| **Мы разные, мы вместе:** «Языки и культура народов России: единство в разнообразии». | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блиц опрос, какие народы, живущие в  России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с  традициями народов, живущих на территории России. Участие в  дискуссии о  том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает. |
| **День матери:** «Мама — главное слово в каждой судьбе». | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь  — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? | Участие в  игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в  голову, когда я  слышу слово «мама»…». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в  процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми. |
| **Символы России (Гимн, Герб):** «Двуглавый орёл: история легендарного герба». | Герб  — символ государства. У  каждой страны свой герб. Значение трико лора. История российского флага. | Участие во вступительной беседе о  гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в  беседе о  том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. |
| **День добровольца:** «Жить — значит действовать». | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России. | Знакомство школьников с  информацией о  создании в  Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?». Работа в  группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о  волонтёрской деятельности. |
| **День Героев Отечества:** «Россия начинается с меня?» | Россия  — страна с  героическим прошлым. Современные герои  — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о  непростой судьбе нашей страны, о  войнах, которые выпали на долю народа, и  о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен». |
| **День Конституции:** «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и  выполнение обязанностей. Ответственность  — это осознанное поведение. | Участие во вступительной беседе о  значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в  обсуждении ситуаций, в  которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в  игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в  дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности. |
| **Рождество:** «Светлый праздник Рождества». | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в  России и  в других государствах. | Участие в  блиц опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в  парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество. |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты:** «Полёт мечты». | Новый год  — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в  беседе о  том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах. |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника:** «Правила продвинутого пользователя Интернета». | Отношение к  личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда. | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в  группах: делаем памятку для школьников (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.). |
| **День снятия блокады Ленинграда:** «Ты выжил, город на Неве…» | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. | Участие в  блиц опросе «Что вы знаете о  блокаде Ленинграда, каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в  обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в  очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище, и  какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о  том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России):** «С чего начинается театр?» | Авторитет К.  С.  Станиславского в  области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского. | Самостоятельная работа «Знакомство с  некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в  дебатах о  том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? |
| **День российской науки:** «Научные прорывы моей страны». | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и  минусы научно-технического прогресса. | Участие во вступительной беседе о  том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в  беседе об основных научных и  технических достижениях в  нашей стране. Участие в блиц опросе «Примеры использования достижений науки в  повседневной жизни». Работа в  группах с  дальнейшим обобщением: «Плюсы и  минусы научно-технического прогресса». |
| **Россия и мир:** «Россия в мире». | Географические особенности и  природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47  этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о  том, в  чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений. |
| **День защитника Отечества (День Армии):** «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность». | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в  военном деле. Задачи армии в мирное время. | Участие в  интеллектуальной разминке «Что вы знаете о  Дне защитника Отечества». Участие в  дискуссии о  причинах выбора профессии военного. Участие в  работе в  парах: знакомство с  примерами военных действий, в  которых выручала смекалка. Участие в  беседе о  том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. |
| **Забота о каждом:** «Мы всё можем». | Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с  которыми сталкиваются добрые люди. | Участие в  игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры  — участие в  обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в  дебатах: «Делать добро  — это значит не делать зло». |
| **Международный женский день:** «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина  — добытчик, женщина  — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в  группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. |
| **Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова):** «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к  стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о  смене гимна. Вторая редакция текста гимна. | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в  группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в  Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| **День воссоединения Крыма с Россией:** «Крым на карте России». | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в  группах с  обобщением: что с  древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму. |
| **Всемирный день театра:** «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и  театр: аргументы за и против. | Участие во вступительной беседе о  первом походе в  театр, о  тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о  читке пьес в  разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в  дебатах: «Кино и  театр: аргументы за и против». |
| **День космонавтики. Мы — первые:** «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики). | Главные события в  истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к  полёту  — многолетний процесс. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в  Интернете информацию о  космонавте и  сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками:** «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и  народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире. | Участие в  беседе о  том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в  беседе о  Нюрнбергском процессе. Участие в  дискуссии о  причинах геноцида и способах его предотвращения. |
| **День Земли (Экология):** «Сохраним планету для будущих поколений». | День Земли  — призыв задуматься о  сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно. | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в  России, и  роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый. |
| **День труда:** «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки. | Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в  дискуссии «Труд  — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк:** «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и  захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| **День детских общественных организаций:** «Какие существуют детские общественные организации?» | 19  мая 1922  г.  — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. | Участие во вступительной беседе о  пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в  него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в  беседе о  том, какие бывают детские общественные объединения. |
| **Про счастье:** «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни. | Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в  дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**6 класс (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Формы проведения занятий** |
| **пл.** | **факт.** |
| **1** | **День знаний / Россия — страна возможностей:** «Мы — Россия. Возможности-будущее». | 1 | 06.09 |  | Вступительная беседа. Просмотр ролика «История успеха». Мотивационная беседа. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». |
| **2** | **Наша страна —**  **Россия:**  «Что мы Родиной зовём?». | 1 | 13.09 |  | Вступительная беседа о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивное задание «Своя игра». |
| **3** | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского:** «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)». | 1 | 20.09 |  | Вступительная беседа.  Викторина. Просмотр видеоролика. Групповая работа. |
| **4** | **День пожилых людей:** «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 | 27.09 |  | Вступительная беседа. Просмотр видеоролика. Групповая работа. |
| **5** | **День учителя:** «Если бы я был учителем...» | 1 | 04.10 |  | Просмотр видеоролика. Командная работа. Дискуссия. |
| **6** | **День отца:** «Отчество — от слова «отец»». | 1 | 11.10 |  | Просмотр видеоролика. Групповая работа. |
| **7** | **День музыки:** «Что мы музыкой зовём». | 1 | 18.10 |  | Групповая работа. Просмотр видеоролика. Дискуссия. |
| **8** | **Традиционные семейные ценности:** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». | 1 | 25.10 |  | Просмотр видеоролика. Интерактивное задание. |
| **9** | **День народного единства:** «Мы — одна страна». | 1 | 15.11 |  | Вступительная беседа. Работа в  группах. Дискуссия. Блиц опрос. |
| **10** | **Мы разные, мы вместе:** «Языки и культура народов России: единство в разнообразии». | 1 | 22.11 |  | Блиц опрос. Дискуссия. |
| **11** | **День матери:** «Мама — главное слово в каждой судьбе». | 1 | 29.11 |  | Игра «Незаконченное предложение». Групповое обсуждение. Беседа. |
| **12** | **Символы России (Гимн, Герб):** «Двуглавый орёл: история легендарного герба». | 1 | 06.12 |  | Вступительная беседа. Беседа. |
| **13** | **День добровольца:** «Жить — значит действовать». | 1 | 13.12 |  | Обсуждение. Работа в  группах. |
| **14** | **День Героев Отечества:** «В жизни всегда есть место подвигу?» | 1 | 20.12 |  | Вступительная беседа. Дискуссия. Игра «Согласен—не согласен». |
| **15** | **День Конституции:** «Настоящая ответственность бывает только личной».(Ф. Искандер) | 1 | 27.12 |  | Вступительная беседа. Обсуждение ситуаций. Игра «Незаконченное предложение». Дискуссия. |
| **16** | **Рождество:** «Светлый праздник Рождества». | 1 | 18.01 |  | Блиц опрос. Работа в группах. Игра «Найди связь». Работа в  парах. |
| **17** | **Тема нового года. Семейные праздники и мечты:** «Зачем мечтать?». | 1 | 25.01 |  | Игра «Вопрос из шляпы». Дискуссия. Беседа. |
| **18** | **Цифровая безопасность и гигиена школьника:** «Как не попасть в цифровые ловушки?». | 1 | 01.02 |  | Обсуждение. Беседа. Работа в  группах. |
| **19** | **День снятия блокады Ленинграда:** «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) | 1 | 08.02 |  | Блиц опрос. Обсуждение неписанных правил выживания. Беседа. Работа в парах с дальнейшим обобщением. |
| **20** | **160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России):** «С чего начинается театр?» | 1 | 15.02 |  | Самостоятельная работа «Знакомство с  некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Дебаты. |
| **21** | **День российской науки:** «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» | 1 | 22.02 |  | Вступительная беседа. Блиц опрос. Работа в  группах. |
| **22** | **Россия и мир:** «Россия в мире». | 1 | 01.03 |  | Обмен мнениями Беседа. Мозговой штурм. |
| **23** | **День защитника Отечества (День Армии):** «За что мне могут сказать „спасибо“? | 1 | 15.03 |  | Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о  Дне защитника Отечества». Дискуссия. Работа в  парах. |
| **24** | **Забота о каждом:** «Включайся». | 1 | 22.03 |  | Игра «Незаконченное предложение», Дебаты. |
| **25** | **Международный женский день:** «Мамина забота» | 1 | 05.04 |  | Вступительная беседа. Работа в  группах. Дебаты. |
| **26** | **Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова):** «Гимн России» | 1 | 12.04 |  | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни. Работа в  группах. |
| **27** | **День воссоединения Крыма с Россией:** «Путешествие по Крыму» | 1 | 19.04 |  | Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в  группах с  обобщением. |
| **28** | **Всемирный день театра:** «Как построить диалог  с искусством?» | 1 | 26.04 |  | Вступительная беседа. Обсуждение. Дебаты. |
| **29** | **День космонавтики. Мы — первые:** «Трудно ли быть великим?» | 1 | 03.05 |  | Вступительная беседа. Самостоятельная работа в группах. |
| **30** | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками:** «Пока жива история, жива память...» | 1 | 10.05 |  | Беседа. Составление «облака тегов». Дискуссия. |
| **31** | **День Земли (Экология):** «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе» | 1 | 17.05 |  | Вступительная беседа. Работа в группах. |
| **32** | **День Победы. Бессмертный полк:** «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | 1 | 23.05 |  | Вступительная беседа. Обмен мнениями. |
| **33** | **День детских общественных организаций:**«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» | 1 |  |  | Вступительная беседа. Дискуссия. Мозговой штурм. |
| **34** | **Про счастье:** «Что человеку нужно для счастья?» | 1 |  |  | Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах. Обсуждение притчи |

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.